



หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)
Academic year 2018 (1 August 2018 to 31 July 2019)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2561 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN QA Version 3 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่ มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

(ดร.พัชราภา ตันตราจิน)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ค |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา | จ |
| ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) | 2 |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 2 |
| ELO | 3 |
| โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ) | 7 |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร | 14 |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | 15 |
| AUN QA Version 3 | 19 |
| AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | 21 |
| AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) | 28 |
| AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) | 32 |
| AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach) | 44 |
| AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | 48 |
| AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) | 52 |
| AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | 76 |
| AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support) | 80 |
| AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure) | 84 |
| AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement) | 87 |
| AUN. 11 ผลผลิต (Output) | 90 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง | 93 |
| ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA | 94 |
| รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา | 95 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | 96 |
| รายการหลักฐานอ้างอิง | 97 |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำ 5 คน คณาจารย์มีตำแหน่ง โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน

งบประมาณในปี 2561 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตใช้งบประมาณของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 4

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

AUN QA Version 3

| | |
|---|---------|
| AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | ระดับ 4 |
| AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) | ระดับ 4 |
| AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) | ระดับ 4 |
| AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach) | ระดับ 4 |
| AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | ระดับ 4 |
| AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) | ระดับ 4 |
| AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | ระดับ 4 |
| AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support) | ระดับ 4 |
| AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure) | ระดับ 4 |
| AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement) | ระดับ 4 |
| AUN. 11 ผลผลิต (Output) | ระดับ 4 |

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) มีความชัดเจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการรับรู้ไปแนวทางเดียวกัน
2. รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชามีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย
3. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีความหลากหลาย บูรณาการและทันสมัย
4. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความเห็น
5. กระบวนการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชามีความชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ
6. คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถหลากหลายและมีคุณวุฒิสูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังควรแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ว่าสามารถประเมินได้อย่างไรบ้าง จะทำให้เกิดขึ้นจริงได้อย่างไร
2. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรหรือปรัชญาหลักสูตรเพิ่มขึ้น เช่นแนะนำปรัชญาหลักสูตรตั้งแต่เข้าศึกษา

3. ควรหาคู่เปรียบเทียบหลักสูตรเพื่อแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความโดดเด่นอย่างไรบ้างโดยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่นๆ

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

คำนิยามวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากคำนิยามวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคูณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

-ปรัชญา-

“หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออกเฉียงใต้ ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม”

-ความสำคัญของหลักสูตร-

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบันอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ ความขัดแย้งทางการเมืองในระดับโครงสร้าง และความซับซ้อนของประเด็นปัญหาทางการเมืองการปกครอง ได้ส่งผลกระทบต่อองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในประเทศไทย เนื่องจากองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ที่มีอยู่เดิมไม่สามารถปรับตัวรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้น ในปัจจุบันจึงมีการกระตุ้นให้สร้างองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์โลกและสถานการณ์ในประเทศไทย กล่าวคือ องค์ความรู้เดิมที่เน้นนิติการปกครองคน และการบริหารภายในในระบบราชการแต่เพียงอย่างเดียว จำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการ เพื่อสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างรัฐกับสังคมมากขึ้น อีกทั้งยังจะต้องสอดคล้องกับบริบทสังคมโลก เพื่อก้าวทันความเป็นไปของโลกในยุคสมัยใหม่ซึ่งมีความรวดเร็วและซับซ้อนมากกว่าในอดีต สิ่งนี้ ถือเป็นภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย ที่จะต้องดำเนินการผลิตและพัฒนาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และมีความรอบรู้เท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเกิดการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตเพื่อให้้องค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งทำให้บัณฑิตทางรัฐศาสตร์รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ดังกล่าวอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การทำงานและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อรับใช้สังคม

-วัตถุประสงค์ของหลักสูตร-

-วัตถุประสงค์

1. หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตด้านรัฐศาสตร์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ การเมือง การปกครอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมืองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน ทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะสามารถประกอบอาชีพในด้านดังกล่าวข้างต้น

2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมดังนี้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครอง

2.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันโลก สามารถจับประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบตามหลักวิชาการ ตลอดจนการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาได้

2.3 สามารถประยุกต์ความรู้ในการดำเนินชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการศึกษาในระดับสูงต่อไป

2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ บัณฑิตยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมือง และผู้ประกอบการวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มีจิตสาธารณะและมุ่งรับใช้สังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ
- (3) มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
- (4) มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- (2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์
- (3) สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์
- (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ
- (4) มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และความเป็นไทย
- (2) มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน
- (2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้

| 1 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | เกณฑ์การประเมิน | | | | | | | ผลการดำเนินงาน | หลักฐาน |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1.1 | การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร [3] | | | | | | | | -มาจาก ปรัชญามหาวิทยาลัย -มาจาก วัตถุประสงค์หลักสูตร -มาจาก อัตลักษณ์ -มาจาก ยุทธศาสตร์ รอบ 5 ปีของสาขา (สาขาพัฒนาสังคม) | - มคอ. 2 หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 - แผนยุทธศาสตร์ของมพ. และ คณะ |
| 1.2 | หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | | | | | -คำอธิบายรายวิชา (ยกตัวอย่างในรายวิชาแต่ละหลักสูตร เช่น เกสซ์: รายวิชาหลักสูตรทั่วไปและรายวิชาเฉพาะ) -กำหนดหน่วยกิตวิชาฝึกปฏิบัติ (มพ.-แหล่งฝึกปฏิบัติ)/สัมมนา/ปัญหาพิเศษ/สหกิจ/โครงการงาน (IS) -ดึงมาจาก มคอ.1 | - มคอ. 1 - มคอ. 2 - มคอ. 3 ของรายวิชาดังกล่าว - มคอ. 4 |
| 1.3 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง [2] | | | | | | | | -โครงสร้างหลักสูตร ที่ระบุ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาชีพ และหมวดเสรี - วัตถุประสงค์ของหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร ยกตัวอย่างรายวิชาความรู้และทักษะทั่วไป เช่น รายวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ และศึกษาทั่วไปเลือกวิชาเลือกเสรี | -มคอ. 2 หมวด 2 และ หมวด 4 -มคอ. 3 ของรายวิชา |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 1.4 | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สะท้อนความต้องการของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย [3] | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการสำรวจ: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ - สรุปรายงานการสำรวจ / จัดทำงานวิจัย - วิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามความต้องการหลักสูตร (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) - แบบสอบถามความต้องการ คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ - รายงานการวิพากษ์หลักสูตร |

2. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

2.1 หลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|------------------------|-------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| 2) วิชาแกน | | 24 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะ | | 84 หน่วยกิต |
| 3.1) หมวดวิชาเอกบังคับ | | 60 หน่วยกิต |
| 3.2) หมวดวิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

2.1.1 รายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

| | |
|--|-------------|
| 1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร | 12 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา | 4 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | 7 หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ | 4 หน่วยกิต |
| 5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3 หน่วยกิต |

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย

ภาษาอังกฤษบังคับ 9 หน่วยกิต

| | | |
|----------|--|----------|
| 99910159 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication | 3(3-0-6) |
| 99910259 | ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English | 3(3-0-6) |
| 99920159 | การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication | 3(3-0-6) |

ภาษาอื่น ๆ 3 หน่วยกิต

| | | |
|----------|---|----------|
| 22810159 | ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication | 3(3-0-6) |
|----------|---|----------|

2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา 4 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

| | | |
|----------|--|----------|
| 41530359 | จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life | 2(2-0-4) |
| 73110159 | ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น Life Skill and Adolescent Health | 2(2-0-4) |

3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 7 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

| | | |
|----------|---|----------|
| 40240359 | หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development | 2(2-0-4) |
| 40240459 | จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development | 2(2-0-4) |
| 67110459 | พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ Thai Citizens in Globalization | 3(3-0-6) |

4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 4 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

| | | |
|----------|---|----------|
| 40421259 | การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development | 2(2-0-4) |
| 42310359 | การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis | 2(2-0-4) |

5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

| | | |
|----------|---|----------|
| 88510159 | ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที Moving Forward in a Digital Society with ICT | 3(2-2-5) |
|----------|---|----------|

2) วิชาแกน

24 หน่วยกิต

| | | |
|----------|--|----------|
| 67210159 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science | 3(3-0-6) |
| 67210259 | ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย History of Thai Politics and Government | 3(3-0-6) |
| 67210359 | กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Administrative Laws for Political Scientists | 3(3-0-6) |
| 67210459 | ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Philosophy | 3(3-0-6) |
| 67211159 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration | 3(3-0-6) |
| 67215159 | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศขั้นแนะนำ Introduction to International Relations | 3(3-0-6) |
| 67220159 | ทฤษฎีการเมืองการปกครอง Theory of Politics and Government | 3(3-0-6) |
| 67227159 | ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย History of Thai Local Government | 3(3-0-6) |

3) หมวดวิชาเฉพาะ

84

หน่วยกิต

| | |
|--|-----------|
| 3.1) หมวดวิชาเอกบังคับ | 60 |
| หน่วยกิต | |
| 67210059 การเมืองและนโยบายสาธารณะ Politics and Public Policy | 3(3-0-6) |
| 67222159 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง Constitution Political Institution and Political Process | 3(3-0-6) |
| 67222259 กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง Interest Groups, Political Parties and Election | 3(3-0-6) |
| 67222359 การเมืองเปรียบเทียบ Comparative Politics | 3(3-0-6) |
| 67222459 ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ Democratic Theory and Comparative Democracy | 3(3-0-6) |
| 67222559 โลกาภิวัตน์ รัฐชาติ และประชาสังคม Globalization Nation-State and Civil Society | 3(3-0-6) |
| 67222659 การเมืองของคนชายขอบ Politics of Marginal People | 3(3-0-6) |
| 67223159 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67232159 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและขบวนการทางสังคม Theory of Social Change and Social Movement | 3(3-0-6) |
| 67232259 ความคิดทางการเมืองของไทย Thai Political Thoughts | 3(3-0-6) |
| 67232359 ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรงทางการเมือง Violence and Nonviolence in Politics | 3(3-0-6) |
| 67232459 การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย Environmental Politics and Policy | 3(3-0-6) |
| 67232559 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Research Methodology | 3(3-0-6) |
| 67235159 อาเซียนศึกษา ASEAN Studies | 3(3-0-6) |
| 67237159 แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น Concept and Theory of Local Government | 3(3-0-6) |
| 67242159 จริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์ Ethics for Political Scientists | 3(3-0-6) |
| 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ Field Experience in Political Science | 6(0-40-0) |
| 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Seminar on Research Action for Political Science | 3(3-0-6) |

67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก 3(3-0-6)
Seminar on Politics and Development in the Eastern Thailand

3.2) หมวดวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
หมายเหตุ ให้เลือกเรียน 1 ด้านวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จาก 3 ด้านวิชา ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง

| | | |
|----------|---|----------|
| 67233059 | ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง History of Political Economy Doctrines | 3(3-0-6) |
| 67233159 | ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย History of Thai Economy and Politics | 3(3-0-6) |
| 67223259 | เศรษฐศาสตร์การเมืองของภูมิภาคนิยม Political Economy of Regionalism | 3(3-0-6) |
| 67233259 | ปรัชญาความรู้แนวโพสต์โมเดิร์น Post Modernism Philosophy | 3(3-0-6) |
| 67233359 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับทางเลือกในการพัฒนา Political Economy and Alternative Development | 3(3-0-6) |
| 67233459 | เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์ International Political Economy and Globalization | 3(3-0-6) |
| 67233559 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา Political Economy and Cultural Studies | 3(3-0-6) |
| 67233659 | เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการโยกย้ายถิ่น Political Economy of Displacement | 3(3-0-6) |
| 67233759 | เศรษฐศาสตร์การเมืองของท้องถิ่น Political Economy of Locality Studies | 3(3-0-6) |
| 67233859 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับสตรีศึกษา Political Economy and Woman's studies | 3(3-0-6) |
| 67233959 | การพัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน Industrial Development and Labor | 3(3-0-6) |
| 67234159 | เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะ Political Economy and Public Policy | 3(3-0-6) |
| 67243059 | วัฒนธรรมกับการพัฒนา Culture and Development | 3(3-0-6) |
| 67243259 | ประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐศาสตร์การเมือง Current Issues in Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67249459 | สัมมนาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง Seminar on Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67249859 | สัมมนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ภาคตะวันออก Seminar on Social, Economic and Political Change in the | 3(3-0-6) |

Eastern Thailand

2 ด้านวิชาการระหว่างประเทศ

* หมายเหตุ: นิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาการระหว่างประเทศต้องได้เกรดวิชาภาษาอังกฤษ C+ ขึ้นไป

| | | |
|----------|---|----------|
| 67235059 | การเมืองระหว่างประเทศ: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา International Politics: Theories and Approaches | 3(3-0-6) |
| 67235259 | การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย Thai Foreign Policies Study | 3(3-0-6) |
| 67235359 | องค์การระหว่างประเทศ International Organization | 3(3-0-6) |
| 67235459 | มหาอำนาจกับการเมืองโลก Great Powers and World politics | 3(3-0-6) |
| 67235559 | ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่ Human Security in the Modern World | 3(3-0-6) |
| 67235659 | กฎหมายระหว่างประเทศ International Law | 3(3-0-6) |
| 67235759 | วรรณกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Reading in International Relations | 3(3-0-6) |
| 67235859 | อาเซียนในบริบทการเมืองโลก ASEAN in a Global Context | 3(3-0-6) |
| 67235959 | ประวัติศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ History of International System | 3(3-0-6) |
| 67245159 | โลกาภิวัตน์ศึกษา Globalization Study | 3(3-0-6) |
| 67245259 | ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ English for International Relations | 3(3-0-6) |
| 67245359 | การย้ายถิ่นระหว่างประเทศ International migration | 3(3-0-6) |
| 67245459 | การเมืองและเศรษฐกิจในกลุ่มประเทศอินโดจีน Politics and Economics in Indochina Region | 3(3-0-6) |
| 67246659 | ยุโรปศึกษา European Studies | 3(3-0-6) |
| 67249559 | สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Seminar on International Relations Contemporary Issues and Debates | 3(3-0-6) |

3. ด้านวิชาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

| | | |
|----------|---|----------|
| 67222959 | ความคิดทางการเมืองตะวันออก Eastern Political Thought | 3(3-0-6) |
|----------|---|----------|

| | | |
|----------|--|----------|
| 67237259 | การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government | 3(3-0-6) |
| 67237359 | การบริหารจัดการองค์กรบริหารท้องถิ่นไทย Thai Local Government | 3(3-0-6) |
| 67237459 | การเมืองและโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นไทย Local Government Structure in Thailand | 3(3-0-6) |
| 67237559 | กฎหมายการบริหารและการจัดการปกครองท้องถิ่น Local Administrative law and local governmental law | 3(3-0-6) |
| 67237659 | ความเป็นพลเมืองกับจิตสาธารณะ Citizenship and Public Consciousness | 3(3-0-6) |
| 67237759 | การสื่อสารทางการเมือง Political Communication | 3(3-0-6) |
| 67237859 | โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นนิยม Globalization and Localism | 3(3-0-6) |
| 67237959 | การเมืองของกลุ่มอัตลักษณ์ เพศและชาติพันธุ์ Politics of Identity Gender and Ethnicity | 3(3-0-6) |
| 67247159 | วัฒนธรรมชุมชนกับการพัฒนาท้องถิ่น Community Culture and Local Development | 3(3-0-6) |
| 67247259 | การพัฒนาประชาธิปไตยท้องถิ่น Local Democracy Development | 3(3-0-6) |
| 67247359 | การจัดการปกครองท้องถิ่นในเขตเมือง Local Government in Urban Areas | 3(3-0-6) |
| 67247459 | ปริมนทสาธารณะและความคิดว่าด้วยชุมชน Public Sphere and Idea of Community | 3(3-0-6) |
| 67247559 | นิเวศวิทยาการเมือง Political Ecology | 3(3-0-6) |
| 67247659 | ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น Strategy of Local Government | 3(3-0-6) |
| 67249659 | สัมมนาในสาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น Seminar on Politics and Local Government | 3(3-0-6) |
| 67249759 | สัมมนาการเมืองเชิงวัฒนธรรม Seminar on Cultural Politics | 3(3-0-6) |

4) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

| ข้อ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|---|
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์คือ มีอาจารย์ประจำจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วยพนักงานมหาวิทยาลัย โดยมีสัญญาจ้างเต็มเวลา |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์คืออาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทในสาขาวิชารัฐศาสตร์และเกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 5 | คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | มี |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | ไม่มี |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | ไม่มี |
| 8 | อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | ไม่มี |
| 9 | คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | ไม่มี |
| 10 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | ไม่มี |
| 11 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | เป็นไปตามที่กำหนด คือ จากหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) พ.ศ.2559 (เริ่มใช้ภาคต้นปี |

| ข้อ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|--|
| | | การศึกษา 2559) และครบรอบการปรับปรุงในปี 2563 |
| 12 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี | เป็นไปตามเกณฑ์ |

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25490191108138

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

| ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ความสัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือสัมพันธ์>> | ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>> | ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ | หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่) |
|----------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|--|---|-------------------------------|--|
| 1. นายสรชัย ศรีนิศานต์สกุล | ปร.ด. (สหวิทยาการ) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | สัมพันธ์ | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ | |
| 2. นายสฤติ อีสริยานนท์ | ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | สัมพันธ์ | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ | |
| 3. นายศพล จิระวุฒิ | M.A. (War Studies) | อาจารย์ | ปริญญาโท | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ | |
| 4. นางสาวพัชราภา ตันตราจิน | ปร.ด. (รัฐศาสตร์) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ | |
| 5. นายวีระ หวังสัจจะโชค | ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ | |

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

| ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ความสัมพันธ์ | ประเภท | ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ |
|----------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวพัชราภา ตันตราจิน | ปร.ด. (รัฐศาสตร์) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 2. นายสรชัย ศรีนาคานต์สกุล | ปร.ด. (สหวิทยาการ) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | สัมพันธ์ | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 3. นายสกฤติ อีสริยานนท์ | ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | สัมพันธ์ | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 4. นายวีระ หวังสัจจะโชค | ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 5. นายยศพล จิระวุฒิ | M.A. (War Studies) | อาจารย์ | ปริญญาโท | วุฒิตรง | ผู้รับผิดชอบ | เป็นไปตามเกณฑ์ |

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

| รายชื่ออาจารย์ผู้สอน | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | วุฒิ การศึกษา สูงสุด | ความ สัมพันธ์ | สถานภาพ | |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | อาจารย์ ประจำ | อาจารย์ พิเศษ |
| 1. นายไพฑูรย์ โปธิสว่าง | ร.ด.(รัฐศาสตร์) | รศ.ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 2. นายไอนุร ถิ่นบางเตียว | ปร.ด. (รัฐศาสตร์) | ผศ.ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 3. นางสาวรุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข | ร.ด. (รัฐศาสตร์) | ผศ.ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 4. รอยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล | ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ) | ผศ.ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 5. นายภัทรพงษ์ รัตนเสวี | Ph.D.(Internat ional Relations) | ผศ.ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 6. นางสาวโชติสา ขาวสนิท | ร.ด. (การ ปกครอง) | ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 7. นายชัยณรงค์ เครือนวน | ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและ การบริหาร จัดการ) | ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 8. นางสาวพัฒนอร เกาเจริญ | Ph.D. (Government and International Affairs) | ดร. | ปริญญาเอก | วุฒิตรง | ✓ | |
| 9. นางเมทินา อีสริยานนท์ | ปร.ด. (ไทยศึกษา) | อาจารย์ | ปริญญาเอก | สัมพันธ์ | ✓ | |
| 10. นางสาวฉันทพัทธ์ ฉัญญกิจ | ร.ม. (รัฐศาสตร์) | อาจารย์ | ปริญญาโท | วุฒิตรง | ✓ | |

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2548
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2559

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

| Rating | Description |
|--------|---|
| 1 | <p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> |
| 2 | <p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p> |
| 3 | <p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับ</p> |

| Rating | Description |
|--------|--|
| | เป้าหมาย |
| 4 | <p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p> |
| 5 | <p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p> |
| 6 | <p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)</p> |
| 7 | <p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p> |

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

| | |
|---|--|
| Sub Criterion 1 | |
| 1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันวิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน | |
| 2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | |
| 3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc. หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ | |
| 4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | |

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 1 – Checklist | ระดับ | |
|--|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย | 4 | 4 |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 1 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป | | |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยจะเห็นได้จากวิทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา “ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” Wisdom of the East for the Future of the Nation

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคณาภงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนางองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรฯ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในเรื่องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (หลักฐาน: มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ทั้งหมด 17 ข้อ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ (V/M) ของ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตลอดจนมหาวิทยาลัย)

อีกทั้งยังมีความเกี่ยวพันกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น) เปิดสอนรายวิชา รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองของไทยและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ไทยแก่ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกสังคม นอกจากนี้ นิสิตคณะอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดในหลักสูตรนี้ได้ ทุกรายวิชา เพื่อเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี

เป้าหมายสำคัญของหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต คือมุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มี

ความรู้ ความเข้าใจใน สาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออก ใ้ห้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ และสังคม เข้าใจวิถีวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความ กระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม

สรุปเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ได้แก่

1. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และการบริหาร ทั้งในภาครัฐและ เอกชน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม
2. ส่งเสริมให้บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันโลกสามารถจับประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบตามหลักวิชาการ ตลอดจนการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา ได้
3. ให้บัณฑิตมีความรอบรู้ทางวิชาการ ทั้งในเชิงบูรณาการและเฉพาะสาขาที่เลือกศึกษา เพื่อที่จะใช้เป็น พื้นฐานและนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการศึกษาในระดับสูงต่อไป
4. เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาและยกระดับบุคลากรขององค์กรระดับท้องถิ่นในภูมิภาค ตะวันออก
5. เพื่อส่งเสริมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความมีจริยธรรมและคุณธรรมในการ ปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมือง และผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มีจิตสาธารณะและมุ่งรับใช้สังคม

หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ และเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ ตลอดจนผลการเรียนรู้ทั่วไป

จึงพอสรุปได้เป็นผลการเรียนรู้, กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|--|
| - ดานบุคลิกภาพ | - มีการสอดแทรกเรื่อง มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในองค์กรวิชาชีพในบางรายวิชา |
| - ดานภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง | - มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดี - มีรายวิชาฝึกงานเพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานจริง - มีกติกากที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>- ทักษะด้าน IT</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ในหลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียนกำหนดให้นำเสนอโดย Power Point - ฝึกการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต |
| <p>- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการค้นคว้าฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตัวเอง |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| <p>2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ</p> <p>2.1.3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>2.1.4 มีความรับผิดชอบ ชอบในการตัดสินใจและการทางสาธารณะ</p> | <p>2.1.1 การกำหนดกติกาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2.1.2 การแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา</p> <p>2.1.3 การใช้กรณีศึกษา</p> <p>2.1.4 การบรรยาย และหรืออภิปรายกลุ่ม</p> <p>2.1.5 การทำงานบริการชุมชน จิตอาสาและหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคม</p> | <p>2.1.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2.1.2 ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>2.1.3 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.1.4 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต</p> <p>2.1.5 ประเมินจากการสอบย่อยในรายวิชา</p> |
| <p>2.2 ด้านความรู้</p> <p>2.2.1 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.2.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.2.3 สามารถประยุกต์ใช้ของความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น</p> | <p>2.2.1 การบรรยาย</p> <p>2.2.2 การใช้กรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ</p> <p>2.2.3 การเรียนรู้นอกสถานที่</p> | <p>2.2.1 การประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>2.2.2 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2.2.3 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม</p> <p>2.2.4 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.2.5 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.3 ดานทักษะทางปัญญา 2.3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 2.3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคัมได้อย่างเป็นระบบ 2.3.4 มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคัม</p> | <p>2.3.1 การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2.3.2 การฝักวิเคราะห์จากกรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ ทางการเมืองการปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจาก ภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ</p> | <p>2.3.1 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน 2.3.2 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม 2.3.3 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 2.3.4 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ไขบัณฑิต</p> |
| <p>2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเปนพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคัม และมีความเปนไทย 2.4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเปนทีม 2.4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคัมได้เปนอย่างดี</p> | <p>2.4.1 การบรรยาย 2.4.2 การฝักประสบการณ์ภาคสนาม 2.4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 2.4.4 การทำงานกลุ่มในรายวิชา 2.4.5 การทำงานบริการชุมชน และหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคัม</p> | <p>2.4.1 การประเมินจากการทดสอบย่อย 2.4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2.4.3 ประเมินจากการทำงานเปนทีม 2.4.4 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 2.4.5 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ไขบัณฑิต</p> |
| <p>2.5 ดานทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.1 สามารถไขข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน 2.5.2 สามารถไขภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2.5.3 มีความสามารถไขเทคโนโลยีสารสนเทศในการคนควาและนำเสนอได้</p> | <p>2.5.1 การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2.5.2 การฝักอภิปราย หรือนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 2.5.3 การทำรายงานโดยไขโปรแกรมคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>2.5.1 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม และการนำเสนอรายงานโดยไขเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.2 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 2.5.3 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ไขบัณฑิต</p> |

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน มีการดำเนินการดังนี้

ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้มีการสำรวจและการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย (ผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิต, อาจารย์, นิสิตที่กำลังศึกษา)
2. การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
3. อบรมแนะแนวการทำงานในภาครัฐ เอกชนและระหว่างประเทศ (โครงการสิงห์ครามสู่เส้นทางราชการ: โครงการอบรมความรู้เตรียมสอบ ภาค ก. Season 2, โครงการปัจฉิมนิเทศ, โครงการสิงห์ครามสู่ภาคเอกชนและประชาสังคม: โครงการอบรมการเขียน CV/Resume และเตรียมตัวสัมภาษณ์งาน)
4. วางแผนสำรวจตลาดแรงงาน (ราชการ ส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น เอกชน ประชาสังคม และมหาวิทยาลัยโดยมีหลักฐานอันได้แก่แบบประเมินโครงการ แบบประเมินการฝึกงาน ประเมินการได้งานทำและการใช้บัณฑิต

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 2 – Checklist | ระดับ | |
|--|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย | 4 | 4 |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย | 4 | 4 |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย และ 2.2 รายละเอียดของรายวิชา มีความครอบคลุมและทันสมัย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และมีการปรับปรุง มคอ. 2 อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างและทำประชาพิจารณ์หลักสูตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร และให้คำแนะนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 3 ท่าน ได้แก่

1. ศ.ดร. อนุสรณ์ ลิมมณี
2. รศ.ดร. ประภาส ปิ่นตบแต่ง
3. ผศ.ดร. เกษม เพ็ญภินันท์ (หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรและกรรมการวิพากษ์)

ดังนั้นทำให้มีการปรับปรุงตั้งแต่ระดับโครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนถึงรายวิชาที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทั้งยังได้เพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย โดยเฉพาะด้านการระหว่างประเทศ และอาเซียน ศึกษาเพื่อสอดรับการแนวทางการพัฒนาประเทศ มีรายละเอียดหลักสูตรที่ทันสมัยในเว็บไซต์และการมีเพจภาควิชาเพื่อเผยแพร่หลักสูตรและผลงานวิชาการของนิสิต คณาจารย์ภายในหลักสูตรมหาวิทยาลัยบูรพา นอกจากนี้เพื่อให้รายวิชาที่มีความทันสมัยได้มีการปรับปรุงตาม มคอ. 3 และ มคอ. 5 ทุกเทอม (หลักฐาน <http://www.polsci-law.buu.ac.th/> <https://www.facebook.com/PoliticBUU/> ระบบ มคอ. 3 และ 5 ของมหาวิทยาลัย)

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้

ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการสำเร็จการศึกษา นิสิตสามารถติดต่อรับข้อมูลข่าวสารได้หลายช่องทาง โดยผ่านเว็บไซต์กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และเว็บไซต์คณะฯ โดยตรง (หลักฐาน <http://www.polsci-law.buu.ac.th/>, <https://www.facebook.com/PoliticBUU/> แผ่นพับประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร)

โดยรายละเอียดการรับเข้าศึกษา

- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยและใช้ระบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

การวัดและประเมินผลการศึกษา

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 นอกจากนี้ยังมีสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วน (อาจารย์, นิสิตที่กำลังศึกษา) ได้เสียในปลายภาคเรียนในแต่ละรายวิชาทุกเทอม (หลักฐานผลการประเมินภายในระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย)

แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| <p>- คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์มีการปรับปรุง หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ใหม่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ สอดคล้องกับความ ต้องการของภาครัฐ ภาค ประชาชน และ ภาคเอกชน โดย การ ปรับปรุงหลักสูตรและ รายวิชา ภายใน 5 ปี</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความ ต้องการ กำลังคนในภาครัฐ และ ภาคเอกชนเพื่อเป็นขอ มูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เพื่อเป็นขอมูลในการพัฒนาหลักสูตร 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชนมา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 4. ประสานความร่วมมือกับทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร - จำนวนผู้สมัครเขารับการศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ - ผลการประเมินการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจบัณฑิตโดย เฉลี่ย 4.33 (https://planning.buu.ac.th/content/research/satisfy/employerSatisfy2559.pdf) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจที่บัณฑิตใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างมากที่สุด |
| <p>- ยกระดับทรัพยากรสาย ผู้สอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรูของนิสิต</p> | <p>- อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการจัดทำงานวิจัยที่ สอดคล้องกับสาขาและรายวิชา ของหลักสูตร</p> | <p>- ผลงานวิจัยของคณาจารย์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชา ที่ มีการตีพิมพ์เผยแพร่</p> |

- มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาในทุกสาขาวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะ 7 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialized courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialization and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 3 – Checklist | ระดับ | |
|--|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4 | 4 |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2) แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน | 4 | 4 |
| 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นไปของยุคสมัย โดยเฉพาะประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาจาก ผลพวงของกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงการเมืองภายในประเทศ โดยอาศัยการบูรณาการ ความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แกกันเพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยในเรื่องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (หลักฐานดู เอกสารแนบ มคอ. 2 หมวดที่ 4 (แผนที่กระจายผลการเรียนรู้)

3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย

มีการแบ่งวิชาความรู้ทั่วไป วิชาแกน วิชาเฉพาะได้แก่ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก โดย ในปี 1-2 มีการเรียนวิชาความรู้ทั่วไป วิชาแกนซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตร และมีการเลือกวิชาเองเฉพาะ 3

กลุ่มวิชาในปีที่ 2 เเทมปลาย การจัดโครงสร้างหลักสูตรแสดงถึงทั้งความกว้างและความลึกเชิงวิชาการที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับนิสิตเอกสารแนบ มคอ. 2 หมวดที่ 4 (แผนที่กระจายผลการเรียนรู้)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|------------------------|-------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| 2) วิชาแกน | | 24 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะ | | 84 หน่วยกิต |
| 3.1) หมวดวิชาเอกบังคับ | | 60 หน่วยกิต |
| 3.2) หมวดวิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

รายวิชาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1) | กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร | 12 หน่วยกิต |
| 2) | กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา | 4 หน่วยกิต |
| 3) | กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | 7 หน่วยกิต |
| 4) | กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ | 4 หน่วยกิต |
| 5) | กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3 หน่วยกิต |
| 1) | กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษบังคับ 9 หน่วยกิต | |
| 99910159 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication | 3(3-0-6) |
| 99910259 | ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English | 3(3-0-6) |
| 99920159 | การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication | 3(3-0-6) |
| | ภาษาอื่น ๆ 3 หน่วยกิต | |
| 22810159 | ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication | 3(3-0-6) |
| 2) | กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา 4 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ | |
| 41530359 | จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life | 2(2-0-4) |
| 73110159 | ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น | 2(2-0-4) |

Life Skill and Adolescent Health

| | | |
|--|---|----------|
| 3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 7 หน่วยกิตดังต่อไปนี้ | | |
| 40240359 | หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development | 2(2-0-4) |
| 40240459 | จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development | 2(2-0-4) |
| 67110459 | พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ Thai Citizens in Globalization | 3(3-0-6) |
| 4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 4 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ | | |
| 40421259 | การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development | 2(2-0-4) |
| 42310359 | การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis | 2(2-0-4) |
| 5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ | | |
| 88510159 | ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที Moving Forward in a Digital Society with ICT | 3(2-2-5) |

2) วิชาแกน

24 หน่วยกิต

| | | |
|----------|--|----------|
| 67210159 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science | 3(3-0-6) |
| 67210259 | ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย History of Thai Politics and Government | 3(3-0-6) |
| 67210359 | กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Administrative Laws for Political Scientists | 3(3-0-6) |
| 67210459 | ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Philosophy | 3(3-0-6) |
| 67211159 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration | 3(3-0-6) |
| 67215159 | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศขั้นแนะนำ Introduction to International Relations | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|---|----------|
| 67220159 | ทฤษฎีการเมืองการปกครอง Theory of Politics and Government | 3(3-0-6) |
| 67227159 | ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่นไทย History of Thai Local Government | 3(3-0-6) |

3) หมวดวิชาเฉพาะ

84 หน่วยกิต

3.1) หมวดวิชาเอกบังคับ

60 หน่วยกิต

| | | |
|----------|---|----------|
| 67210059 | การเมืองและนโยบายสาธารณะ Politics and Public Policy | 3(3-0-6) |
| 67222159 | รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง Constitution Political Institution and Political Process | 3(3-0-6) |
| 67222259 | กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง Interest Groups, Political Parties and Election | 3(3-0-6) |
| 67222359 | การเมืองเปรียบเทียบ Comparative Politics | 3(3-0-6) |
| 67222459 | ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ Democratic Theory and Comparative Democracy | 3(3-0-6) |
| 67222559 | โลกาภิวัตน์ ชาติ และประชาสังคม Globalization Nation-State and Civil Society | 3(3-0-6) |
| 67222659 | การเมืองของคนชายขอบ Politics of Marginal People | 3(3-0-6) |
| 67223159 | เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67232159 | ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและขบวนการทางสังคม Theory of Social Change and Social Movement | 3(3-0-6) |
| 67232259 | ความคิดทางการเมืองของไทย Thai Political Thoughts | 3(3-0-6) |
| 67232359 | ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรงทางการเมือง Violence and Nonviolence in Politics | 3(3-0-6) |
| 67232459 | การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย Environmental Politics and Policy | 3(3-0-6) |
| 67232559 | วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Research Methodology | 3(3-0-6) |
| 67235159 | อาเซียนศึกษา | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|---|------------|
| | ASEAN Studies | |
| 67237159 | แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น Concept and Theory of Local Government | 3(3-0-6) |
| 67242159 | จริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์ Ethics for Political Scientists | 3(3-0-6) |
| 67249159 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ Field Experience in Political Science | 6 (0-40-0) |
| 67249259 | สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Seminar on Research Action for Political Science | 3(3-0-6) |
| 67249359 | สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก Seminar on Politics and Development in the Eastern Thailand | 3(3-0-6) |

3.2) หมวดวิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

หมายเหตุ ให้เลือกเรียน 1 ด้านวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จาก 3 ด้านวิชา ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง

| | | |
|----------|---|----------|
| 67233059 | ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง History of Political Economy Doctrines | 3(3-0-6) |
| 67233159 | ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย History of Thai Economy and Politics | 3(3-0-6) |
| 67223259 | เศรษฐศาสตร์การเมืองของภูมิภาคนิยม Political Economy of Regionalism | 3(3-0-6) |
| 67233259 | ปรัชญาความรู้แนวโพสต์โมเดิร์น Post Modernism Philosophy | 3(3-0-6) |
| 67233359 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับทางเลือกในการพัฒนา Political Economy and Alternative Development | 3(3-0-6) |
| 67233459 | เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์ International Political Economy and Globalization | 3(3-0-6) |
| 67233559 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา Political Economy and Cultural Studies | 3(3-0-6) |
| 67233659 | เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการโยกย้ายถิ่น Political Economy of Displacement | 3(3-0-6) |
| 67233759 | เศรษฐศาสตร์การเมืองของท้องถิ่น Political Economy of Locality Studies | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|--|----------|
| 67233859 | เศรษฐศาสตร์การเมืองกับสตรีศึกษา Political Economy and Woman's studies | 3(3-0-6) |
| 67233959 | การพัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน Industrial Development and Labor | 3(3-0-6) |
| 67234159 | เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะ Political Economy and Public Policy | 3(3-0-6) |
| 67243059 | วัฒนธรรมกับการพัฒนา Culture and Development | 3(3-0-6) |
| 67243259 | ประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐศาสตร์การเมือง Current Issues in Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67249459 | สัมมนาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง Seminar on Political Economy | 3(3-0-6) |
| 67249859 | สัมมนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ภาคตะวันออก Seminar on Social, Economic and Political Change in the Eastern Thailand | 3(3-0-6) |

2. ด้านวิชาการระหว่างประเทศ

* หมายเหตุ: นิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาการระหว่างประเทศต้องได้เกรดวิชาภาษาอังกฤษ C+ ขึ้นไป

| | | |
|----------|--|----------|
| 67235059 | การเมืองระหว่างประเทศ: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา International Politics: Theories and Approaches | 3(3-0-6) |
| 67235259 | การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย Thai Foreign Policies Study | 3(3-0-6) |
| 67235359 | องค์การระหว่างประเทศ International Organization | 3(3-0-6) |
| 67235459 | มหาอำนาจกับการเมืองโลก Great Powers and World politics | 3(3-0-6) |
| 67235559 | ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่ Human Security in the Modern World | 3(3-0-6) |
| 67235659 | กฎหมายระหว่างประเทศ International Law | 3(3-0-6) |
| 67235759 | วรรณกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Reading in International Relations | 3(3-0-6) |
| 67235859 | อาเซียนในบริบทการเมืองโลก ASEAN in a Global Context | 3(3-0-6) |

| | | |
|---|--|----------|
| 67235959 | ประวัติศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ History of International System | 3(3-0-6) |
| 67245159 | โลกาภิวัตน์ศึกษา Globalization Study | 3(3-0-6) |
| 67245259 | ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ English for International Relations | 3(3-0-6) |
| 67245359 | การย้ายถิ่นระหว่างประเทศ International migration | 3(3-0-6) |
| 67245459 | การเมืองและเศรษฐกิจในกลุ่มประเทศอินโดจีน Politics and Economics in Indochina Region | 3(3-0-6) |
| 67246659 | ยุโรปศึกษา European Studies | 3(3-0-6) |
| 67249559 | สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Seminar on International Relations Contemporary Issues and Debates | 3(3-0-6) |
| 3. ด้านวิชาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น | | |
| 67222959 | ความคิดทางการเมืองตะวันออก Eastern Political Thought | 3(3-0-6) |
| 67237259 | การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government | 3(3-0-6) |
| 67237359 | การบริหารจัดการองค์กรบริหารท้องถิ่นไทย Thai Local Government | 3(3-0-6) |
| 67237459 | การเมืองและโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นไทย Local Government Structure in Thailand | 3(3-0-6) |
| 67237559 | กฎหมายการบริหารและการจัดการปกครองท้องถิ่น Local Administrative law and local governmental law | 3(3-0-6) |
| 67237659 | ความเป็นพลเมืองกับจิตสาธารณะ Citizenship and Public Consciousness | 3(3-0-6) |
| 67237759 | การสื่อสารทางการเมือง Political Communication | 3(3-0-6) |
| 67237859 | โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นนิยม Globalization and Localism | 3(3-0-6) |
| 67237959 | การเมืองของกลุ่มอัตลักษณ์ เพศและชาติพันธุ์ Politics of Identity Gender and Ethnicity | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|--|----------|
| 67247159 | วัฒนธรรมชุมชนกับการพัฒนาท้องถิ่น Community Culture and Local Development | 3(3-0-6) |
| 67247259 | การพัฒนาประชาธิปไตยท้องถิ่น Local Democracy Development | 3(3-0-6) |
| 67247359 | การจัดการปกครองท้องถิ่นในเขตเมือง Local Government in Urban Areas | 3(3-0-6) |
| 67247459 | ปริมนทสาธารณะและความคิดว่าด้วยชุมชน Public Sphere and Idea of Community | 3(3-0-6) |
| 67247559 | นิเวศวิทยาการเมือง Political Ecology | 3(3-0-6) |
| 67247659 | ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น Strategy of Local Government | 3(3-0-6) |
| 67249659 | สัมมนาในสาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น Seminar on Politics and Local Government | 3(3-0-6) |
| 67249759 | สัมมนาการเมืองเชิงวัฒนธรรม Seminar on Cultural Politics | 3(3-0-6) |

4) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

-หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ภารกิจของอาจารย์ต่อการผลิต

- รายวิชา ฝึกปฏิบัติ

กำหนดให้ผลิตทุกกลุ่มวิชาต้องลงทะเบียนรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางรัฐศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือ ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 4 เดือน

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : เรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในการทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่น โดยประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในองค์กรปกครอง ท้องถิ่น เช่น การเขียนโครงการ แผนพัฒนาตำบล การเสนออนุมัติ การบริหารโครงการประเมิน ผล โครงการ เป็นต้น โดยเขียนรายงานภาคสนาม โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

- 1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนมีความเข้าใจในทฤษฎี และหลักการมากยิ่งขึ้น
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งยังมีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

2. ช่วงเวลา : ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

- การทำโครงการหรืองานวิจัย (ถามี)

67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Research Action for Political Science) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมถึงการนำเสนอผลงานการวิจัย โดยเลือกหัวข้อในทางรัฐศาสตร์

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ : การค้นคว้าแสวงหาความรู้โดยอาศัยกระบวนการทำวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. การดำเนินการ : อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิจัยกระบวนการทำวิจัย และการนำเสนอ ผลงานวิจัย

3. กระบวนการประเมินผล : ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเมินของอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน ดังนี้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.2 มีวินัย เปนแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ</p> <p>1.3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>1.4 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงาน สาธารณะ</p> | <p>2.1.1 การกำหนดกติกาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2.1.2 การแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา</p> <p>2.1.3 การใช้กรณีศึกษา</p> <p>2.1.4 การบรรยาย และหรืออภิปรายกลุ่ม</p> <p>2.1.5 การทำงานบริการชุมชน และหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคม</p> | <p>2.1.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2.1.2 ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>2.1.3 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.1.4 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2.1.5 ประเมินจากการสอบย่อยในรายวิชา</p> |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาโดยมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ใช้ของความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น</p> | <p>2.2.1 การบรรยาย</p> <p>2.2.2 การใช้กรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ</p> <p>2.2.3 การเรียนรู้นอกสถานที่</p> | <p>2.2.1 การประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>2.2.2 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2.2.3 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม</p> <p>2.2.4 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.2.5 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. ดานทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4 มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> | <p>2.3.1 การบรรยายเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2.3.2 การอภิปรายจากกรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ</p> | <p>2.3.1 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน</p> <p>2.3.2 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม</p> <p>2.3.3 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.3.4 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ชอบ สำนึกในความเป้น พลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย</p> <p>4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี</p> | <p>2.4.1 การบรรยาย</p> <p>2.4.2 การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>2.4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>2.4.4 การทำงานกลุ่มในรายวิชา</p> <p>2.4.5 การทำงานบริการชุมชน และหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคม</p> | <p>2.4.1 การประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>2.4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2.4.3 ประเมินจากการทำงานเป็นทีม</p> <p>2.4.4 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.4.5 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>5. ดานทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้</p> | <p>2.5.1 การบรรยายเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2.5.2 การอภิปราย หรือนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.5.3 การทำรายงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>2.5.1 ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม และการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.5.2 การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>2.5.3 การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต</p> |

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new

ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนุกใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 4 – Checklist | ระดับ | |
|---|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3 | 3 |
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4 | 4 |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประเทศไทยและสังคมภาคตะวันออก ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม

- มีการเผยแพร่ปรัชญาหลักผ่าน เว็บไซต์ของทางคณะ มีการนำเสนอประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียนมัธยมเพื่อให้ ผู้ปกครอง นักเรียนที่สนใจ ครูอาจารย์ได้รับทราบถึงปรัชญาของหลักสูตรและมีโครงการ Open House ตลอดจนบรรจุปรัชญาหลักสูตรไว้ในใบปลิวและในกิจกรรมเสวนาต่าง ๆ ของหลักสูตรก็ได้มีการพูดถึงหลักปรัชญาหลักสูตรเพื่อเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ (หลักฐานโครงการและแบบประเมินโครงการ แผนพับประชาสัมพันธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เว็บไซต์ <http://www.polsci-law.buu.ac.th/home/course/Ba4/BAPS59-2.php>, โครงการเสวนาวิชาการ "การมีส่วนร่วมทางการ

เมืองและกระบวนการประชาธิปไตยหลังรัฐธรรมนูญฉบับใหม่", กิจกรรมสัปดาห์ประชาธิปไตย)

4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ทุกรายวิชามีการเขียน มคอ. 3 และมคอ. 5 ที่สอดคล้องและการบรรลุกับ ELOs ผ่านการตรวจสอบจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรโดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาส่ง มคอ. 3 มาที่กรรมการหลักสูตรเพื่อตรวจและในกรณีที่ ELOs ยังไม่ตรงก็มีการส่งคืนเพื่อให้ปรับแก้ และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษา ขณะกำลังศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนี้

โครงการปฐมนิเทศหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

โครงการแนะแนวการเลือกกลุ่มวิชานิสิตชั้นปีที่ 2

โครงการเสวนา เรื่องการเมือง ความร่วมมือ และความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

โครงการเสวนา เรื่อง Non-Elected Institutions and Democratization

โครงการเสวนา เรื่องแรงงานข้ามชาติกับสถานการณ์การค้ามนุษย์

โครงการเสวนา เรื่องจิตสำนึกพลเมืองกับการพัฒนาชุมชน

โครงการเสวนา เรื่องระบอบเยอรมนี

โครงการเสวนา เรื่องอินเดียบกับการเมืองชายขอบ: ชนชั้น จัณฑาล ประชาธิปไตย

โครงการเสวนา เรื่อง อัยการกับบทบาทในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพประชาชน

โครงการสิงห์ครามอาสา

โครงการเสวนาวิชาการ ทิศทางทางการเมืองไทยหลังการเลือกตั้ง

โครงการนำเสนอผลงานวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 4

โครงการปัจฉิมนิเทศ

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีรายวิชาที่ส่งเสริมการหาความรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ รายวิชา วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก และรายวิชาสัมมนาทั้งสามกลุ่มวิชา (หลักฐานได้แก่ประมวลรายวิชา)

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 5 – Checklist | ระดับ | |
|--|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4 | 4 |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ | 4 | 4 |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม | 4 | 4 |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4 | 4 |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม | 3 | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการดำเนินการมีรายละเอียดดังนี้

ก. การรับเข้าศึกษา

การประเมินผู้เรียนเริ่มตั้งแต่มีเกณฑ์ในการรับผู้เรียนเข้ามา โดยมีเกณฑ์ที่รับผู้เรียนเข้ามาจะต้องจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด การรับมี ได้แก่ ระบบโควตา ระบบรับตรงของทางมหาวิทยาลัย และระบบแอดมิชชั่น โดยในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับให้

เป็นไปตามประกาศของที่ประชุมอธิการบดี โดยมีการประเมินกระบวนการในผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อ กำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- แต่ละคณะส่งกรรมการสัมภาษณ์ และกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาจากคณะ

โดยตรง

ข. การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาโดยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา ใน ประเด็น กฎ ระเบียบ การเข้าห้องเรียน การเรียนการสอน การลงทะเบียน โครงสร้างหลักสูตร แนะนำ อาจารย์ในภาควิชา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรในการแนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเตรียมความพร้อมในการเรียน การเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามความถนัด

ค. การติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา

ในขณะที่นิสิตเรียนมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามชั่วโมงที่ปรึกษานิสิต (Office Hour) มีการนำ ข้อมูลนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อหารือและแก้ไขปัญหา เช่น กรณีนิสิตสภาพรอ พินิจ พันสภาพินิสิต รวมถึงปัญหาในการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการแนะ แนวในการเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามสนใจของนิสิต

ง. การประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์การศึกษาตามข้อบังคับการศึกษาว่าด้วยระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา(รายละเอียดของข้อบังคับว่า ด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตาม หลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และ ไม่เคย ได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด
3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ หนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และ ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมี ความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยให้มีการแบ่ง เกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ ที่ตบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ การสอบกลางภาค และการสอบ ปลายภาค การเข้าชั้นเรียน คะแนนเก็บ โดยให้แจ้งให้นิสิตทราบอย่างชัดเจน และรวมถึงมีโครงการพัฒนา นิสิตอย่างต่อเนื่องโดยโครงการดังกล่าวประเมินผลนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา

- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี พ.ศ.2555 ซึ่งกำหนดระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรู้ที่คาดหวังต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชาหรือคณะกรรมการที่ ภาควิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

3. ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

ก. มีการแจ้งให้นิสิตรับทราบคะแนนต่าง ๆ ตลอดรายวิชา และหากมีข้อสงสัยในการให้คะแนน นิสิตสามารถสอบถามคะแนนในส่วนนั้นๆ ได้

ข. มีระบบเกณฑ์ในการตัดเกรดที่มีมาตรฐานตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

ค. เมื่อมีการตัดเกรดแล้วจะต้องมีการรายงานต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณา

ง. หากนิสิตมีข้อสงสัยในผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียน นิสิตสามารถทำคำร้องขอรับทราบคะแนนจากฝ่ายวิชาการเพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ในกรณีที่มีการให้คะแนนผิดพลาดจะมีการแก้ไขเกรดโดยผ่านกระบวนการของทางภาควิชาและคณะ

5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอบเก็บคะแนนและสอบกลางภาคแต่ละครั้งจะแจ้งคะแนนให้นักนิสิตทราบเพื่อให้นักนิสิตได้ปรับตัว นอกจากนี้ยังมีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการให้นักนิสิต โดยคณะฯ ให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการให้นักนิสิตทุกคน นิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ซึ่งอาจารย์ของ คณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักนิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงที่ปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักนิสิตเข้าปรึกษาได้

5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

หลักสูตรมีกระบวนการในการให้นักนิสิตเข้าถึงกระบวนการในการร้องทุกข์ในเรื่องการจัดการเรียน การสอน การให้คะแนน การตัดเกรด โดยมีช่องทางต่าง ๆ คือ เว็บไซต์ของทางคณะ คำร้องขอคะแนน การประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบประเมินอาจารย์ (หลักฐานเว็บไซต์ของคณะและเว็บไซต์ประเมิน อาจารย์ แบบฟอร์มงานวิชาการของคณะ)

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfill the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่อง ชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้
ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของ

| |
|--|
| <p>ระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ</p> <p>5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจตรงกัน</p> <p>6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ</p> <p>7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics. บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p> <p>9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p> |
|--|

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 6 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| <p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง</p> | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 6 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | | |
| 6.2 Staff-to-studentration and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | 4 | 4 |
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน | 4 | 4 |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ | 4 | 4 |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น | 4 | 4 |
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | 4 | 4 |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 6 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ | | |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ประเภท | ชาย | หญิง | รวม | จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก |
|---|-----|------|-------------|---|
| | | | จำนวน (ราย) | จำนวน (ราย) |
| 1. ศาสตราจารย์ | | | | |
| 2. รองศาสตราจารย์ | 1 | | 1 | 1 |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 4. อาจารย์ | 5 | 5 | 10 | 8 |
| 5. อาจารย์ชาวต่างชาติ | | | | |
| 6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/lecturers) | | | | |
| รวม | 9 | 6 | 15 | 12 (ร้อยละ 80) |

หมายเหตุ : 1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ปีการศึกษา | จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา | จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา | จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา | จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา | หมายเหตุ (ระบุเหตุผล) |
|------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2557 | 5 | | 5 | 5 | |
| 2558 | 5 | | 2 | 6 | อาจารย์ที่กลับมาหลังจากได้รับทุนฯไป |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | | | | | ศึกษาต่อ ปริญญาเอก และอาจารย์ ประจำหลักสูตร ย้ายไปอยู่ ภาควิชาอื่น |
| 2559 | 6 | | | 6 | |
| 2560 | 6 | | 2 | 5 | อาจารย์ที่ กลับมาหลังจาก ลาศึกษาต่อ และมีอาจารย์ ลาศึกษาต่อ |
| 2561 | 5 | | | 5 | |

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร

| อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย | หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ) | อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม | ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่ | วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่ |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 2555 | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | “การควบคุมของรัฐต่อ สังคมชนบทผ่านนโยบาย จ่านาข้าว: ความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐและสังคม กับ กรณีศึกษาอำเภอบาง ระกำ จังหวัดพิษณุโลก” | วารสารสำนัก บัณฑิตอาสาสมัคร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. หน้า 172-206. |
| 2555 | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | “โฉมตชุมชน ความ จำเป็นของการพัฒนา ภายใต้โครงสร้างทุนนิยม: กรณีศึกษาพื้นที่คลองโยง | Proceedings of National Sociology Congress 4th. กรุงเทพฯ. |
| | ปริญญาตรี | Weera Wongsatjachock | Three New Institutions in Myanmar: Institutional Arrangements since Dawei-SEZ Development | Project of International Cooperation and Human Security, Chulalongkorn University. (HS |

| | | | | |
|------|-----------|---|--|---|
| | | | | 1069A) |
| 2557 | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | เสรีนิยมใหม่กับการลดบทบาทของรัฐด้านนโยบายข้าว: ศึกษากรณีการเปลี่ยนแปลงนโยบายพรีเอี่ยมข้าวของไทยและนโยบายนารวมของเวียดนาม” | วารสารสังคมศาสตร์. ปีที่ 43 ฉบับที่ 2, หน้า 223-241. |
| 2557 | ปริญญาตรี | สรชัย ศรีนิศานตสกุล | บทสำรวจแนวคิดธรรมาภิบาลกับการพัฒนา. | วารสารการเมืองการ บริหาร และกฎหมาย, 6, 77 – 102. |
| 2557 | ปริญญาตรี | สกฤติ อีสริยานนท์, ภัทรมน สাত্রักษ์ และ ชีระพงษ์ ภูริปาณิก | Book Review: Constitutional Referendums: The Theory and Practice of Republican Deliberation. | วารสารการเมืองการ บริหาร และกฎหมาย, 6(2), 293 - 298 . |
| 2557 | ปริญญาตรี | Thabchumpon, Naruemon, Jakkrit Sangkhamanee, Carl Middleton, and Weera Wongsatjachock | “Review: Challenges and Possibilities of Substantive Democracy in India: Engagements and Observations from 2014 ADI Survey”. | The 2014 Consortium for the Asian Democracy Index, Seogang University, Korea |
| | ปริญญาตรี | Weera Wongsatjachock | Review: Challenges and Possibilities of Substantive Democracy in India: Engagements and Observations from 2014 ADI Survey | The 2014 Consortium for the Asian Democracy Index, Seogang University, Korea, pp. 89-112. |
| 2558 | ปริญญาตรี | สรชัย ศรีนิศานตสกุล | บทวิเคราะห์ธรรมาภิบาลตามแนวคิดปรัชญาเต๋า. | วารสารการเมืองการ บริหาร และกฎหมาย. 7, 133-168. |
| | ปริญญาตรี | Thabchumpon, Naruemon, Jakkrit | Monopolization Strengthens: | Asian |

| | | | | |
|------|-----------|--|---|--|
| | | Sangkhamanee, Carl Middleton, and Weera Wongsatjachock | Thailand's Asian Democracy Index in 2015 | Democracy Review, Vol 4, pp. 65-89. |
| | ปริญญาตรี | ภัทรมน สาทรรักษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ , ธีระพงษ์ ภูริปาณิก | ประชามติกับผลในทางกฎหมายระหว่างประเทศ: ศึกษากรณี คิวเบกและโครเมีย | วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย 7, 545 – 563. |
| | ปริญญาตรี | พัชรภา ตันตราจิน | คณะที่ปรึกษานโยบาย นายกรัฐมนตรี (คณะที่ปรึกษาบ้านพิษณุโลก) สมัยรัฐบาล พล.อ.ชาติชาย ชุณหะวัณ : กำเนิด บทบาท และผลสืบเนื่อง ต่อการกำหนดนโยบาย ของรัฐไทย | เปิดกล่องนโยบาย สาธารณะ : หลาก มุมมองใน การศึกษานโยบาย สาธารณะร่วมสมัย: รวมบทความ วิชาการด้าน นโยบายสาธารณะ เพื่อเป็นเกียรติแด่ รศ. ดร. พัชรี สีโร รส เนื่องในโอกาส เกษียณอายุ ราชการ. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์. หน้า 331-376. |
| | ปริญญาตรี | สรिया วิริโยสุทธิกุล, ธีระ กุลสวัสดิ์ ,สกฤติ อีสริยานนท์ | นโยบายและกลยุทธ์การ พัฒนา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จังหวัดหนองคาย | วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย, 7, 93 – 123. |
| 2559 | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค. | ความมั่นคงทางอาหาร และอธิปไตยทางอาหาร: การศึกษาการเมืองเรื่อง อาหาร (Food Politics) | วารสารรัฐศาสตร์ มสธ., ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, หน้า 77-104. |

| | | | ในศตวรรษที่ 21 | |
|--|-----------|--|---|---|
| | ปริญญาตรี | เอก ตั้งทรัพยากรวัฒนา และวีระ หวังสัจจะ โชค. | ถนน สายน้ำ การพัฒนา ท้องถิ่นและระหว่าง ประเทศ และผลกระทบ ต่อวิถีชีวิตชุมชน | วารสาร สังคมศาสตร์, ปีที่ 46 ฉบับที่ 2, หน้า 85-108 |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค. | นิติวิวัฒน์กับ ความสัมพันธ์ระหว่าง การเมืองและกฎหมาย: กรอบการทำความเข้าใจ การขยายตัวของกฎหมาย ด้วยมุมมองทาง รัฐศาสตร์” | ” วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย, ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 137-167. |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | ทำไมจึงไม่ค่อยมีทฤษฎี เศรษฐกิจการเมืองจาก ฐานองค์ความรู้ทาง วิชาการในโลกที่สาม? การครอบงำและการ เลือกปฏิบัติทางวิชาการ จากความรู้แบบสำนัก ยุโรปเป็นศูนย์กลาง | วารสาร สังคมศาสตร์, ปีที่ 46 ฉบับที่ 1, หน้า 103-116 |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค. | โครงการทบทวนความรู้ และพัฒนาโจทย์เพื่อการ ปรับตัวของชาวนาไทย ภายใต้การเปลี่ยนแปลง ด้านโครงสร้างการตลาด ข้าว | Proceedings of The 4th National Rice Conference: Researches for the Changes of the World, ห้อง ประชุม Centra Government Complex แจ้จ วัฒนะ กรุงเทพฯ, หน้า 157-160. |
| | ปริญญาตรี | Weera Wongsatjachock | Concentration and Centralisation of Competitiveness: A | Burapha Journal of Political Economy. Vol. |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | | | Case Study of the Global Trade of Agriculture-Food System | 4, No. 2, pp. 25-50. |
| | ปริญญาตรี | Weera Wongsatjachock | Graham T. Allison's Three Dimensions of Decision-Making Revisited: A Case Study of Rice Price Policy in Thailand | Proceedings of The 5th Burapha University International Conference 2016, Chonburi, pp. 513-529. |
| | ปริญญาตรี | Weera Wongsatjachock | Six Decades of Rice Policy and Thai Peasant Studies: The Future Research Framework | Proceedings of 13th International Conference on Thai Studies: Globalized Thailand? Connectivity, Conflict, and Conundrums of Thai Studies, Chiang Mai, Thailand |
| | ปริญญาตรี | Thabchumpon, Naruemon, Jakkrit Sangkhamanee, Weera Wongsatjachock and Carl Middleton, | The Concentration of Authoritarianism and Politics of Uncertainty in Thailand | Proceedings of 13th International Conference on Thai Studies: Globalized Thailand? Connectivity, Conflict, and Conundrums of Thai Studies, |

| | | | | |
|------|-----------|-------------------|---|--|
| | | | | Chiang Mai, Thailand |
| | ปริญญาตรี | พัชรภา ตันตราจิน | กระบวนการเปลี่ยนผ่าน จากระบบเบ็ดเตล็ด การทหาร ไปสู่ระบอบ ประชาธิปไตยและ กระบวนการเปลี่ยนผ่าน จากการเมืองในหมู่ชนชั้น นำไปสู่การเมืองมวลชน: กรณีเปรียบเทียบประเทศ สเปนกับประเทศไทย | วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง,5 หน้า 42 – 88. |
| 2560 | ปริญญาตรี | พัชรภา ตันตราจิน | ความขัดแย้งด้านการใช้ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม : สำรอง วรรณกรรมและแนวทาง การศึกษาความขัดแย้ง ด้านการใช้ทรัพยากรทาง ทะเลของไทย | การประชุมวิชาการ รวมบทความย่อยและ บทความการ ประชุมรัฐ ประศาสนศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5 หน้า 356-374. |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | ตำรากฎหมายกับ การเมือง: ความรู้เบื้องต้น ทางกฎหมายสำหรับ การศึกษาการเมือง | ตำรา, คณะ รัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | การเมืองว่าด้วยการวาง กรอบความมั่นคงทาง อาหาร: บทสำรวจการให้ ความหมายความมั่นคง ทางอาหารในกรอบของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมใน ประเทศไทย | งานวิจัย,คณะ รัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 |

| | | | | |
|------|-----------|--|--|---|
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค และกัมปนาท เบ็ญจ นาวี | การมีส่วนร่วมใน ยุทธศาสตร์ชาติกับการ ปฏิรูปรัฐธรรมนูญ: ถอด บทเรียนประเทศ โคลัมเบียและมอลโดวา กับการจัดทำยุทธศาสตร์ ชาติของไทย | ประชาธิปไตย: ความท้าทายใหม่ อุดมคติ สิ่งที่เป็น จริงและสิ่งที่อยาก เห็น (เอกสาร ประชุมวิชาการ สถาบัน พระปกเกล้า ครั้งที่ 19), หน้า 267- 287. |
| 2561 | ปริญญาตรี | ยศพล จิระวุฒิ | ต่อต้านการค้ามนุษย์โดย การรายงาน กรณีศึกษา รายงานสถานการณ์ การค้ามนุษย์ (TIP Report) กับประเทศไทย | วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, 5, 90-125. |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | “บทสำรวจกรอบ การศึกษาการปรับตัวของ ชาวนาไทยทางเศรษฐกิจ การเมืองและโจทย์ สำหรับการศึกษาใน อนาคต” | วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, 5 (1): 22-52. |
| | ปริญญาตรี | วีระ หวังสัจจะโชค | “การให้อำนาจการจัดการ ปกครองแบบมีส่วนร่วม กับบทบาทของหน่วยงาน กึ่งตุลาการ: กรณีศึกษา รัฐธรรมนูญเปรียบเทียบ ประเทศโคลัมเบีย ตุรกี และมอลโดวา” | วารสารวิชาการ ป.ป.ช., 11 (2): 80-107 |
| | ปริญญาตรี | สกลฤดี อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เครือนวน และเมทินา อีสริยา | ความเป็นประชาธิปไตย ในชุมชนชนบทของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบกลุ่ม | วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมือง บูรพา. |

| | | | | |
|--|--|-------|---------------|--------------|
| | | นนท์. | แม่น้ำบางปะกง | 6(1), 16-39. |
|--|--|-------|---------------|--------------|

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อผู้รับการอบรม | รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ | การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ |
|-----|----------------------|--|---|
| 1 | ดร.วีระ หวังสัจจะโชค | โครงการสัมมนานักกิจกรรมคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ โรงแรม อุทงรี รีสอร์ท อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี และศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้ม 26-28 กรกฎาคม 2561 27 ตุลาคม 2561 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาชุมชน |
| | | เข้าร่วมโครงการสัมมนาวิชาการประเด็นสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในพื้นที่ภาคตะวันออก ณ โรงแรม ไอยรา แกรนด์ เมืองพัทยา จ.ชลบุรี 23-24 สิงหาคม 2561 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน |
| | | เป็นวิทยากรและเข้าร่วมสัมมนาวิชาการประเด็นสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในพื้นที่ภาคตะวันออก โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor:EEC) ณ โรงแรม ไอยรา แกรนด์ พัทยา จังหวัดชลบุรี 24 สิงหาคม 2561 | ได้รับประสบการณ์การนำเสนอและแสดงความเห็นทางวิชาการ |
| 2 | ดร.พัชรภา ตันตราจิน | ปฏิบัติราชการเป็นวิทยากร ในงานเสวนาในวาระเกษียณอายุราชการ ศาสตราจารย์ ดร.เกษียร เตชะพีระ ณ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ | ได้รับประสบการณ์การนำเสนอและแสดงความเห็นทางวิชาการ |
| | | เข้าร่วมอบรมโครงการ"ก้าวแรกสู่การรู้จักและเข้าใจเศรษฐศาสตร์การเมืองสีเขียว" ณ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ 8-12 พฤศจิกายน 2561 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเมืองเพื่อใช้ในการเรียนการสอน |
| 3 | ดร.สกฤติ อีสริยานนท์ | เป็นประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับหลักสูตร ณ ห้องประชุม ๑๐๓ อาคารวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา 24-25 กรกฎาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน |
| | | เป็นประธานกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ณ อาคารเกษมพัฒน์ ชั้น ๖ วิทยาเขตพัฒนาการ 14 สิงหาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน |
| | | เข้าร่วมเวทีสังเคราะห์ผลการสรุปทเรียนและเวทีสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการที่ดิน ส.ป.ก. ณ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการเรียนการสอน |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | 11 สิงหาคม 2561 | |
| | | เข้าร่วมเวทีสังเคราะห์ผลการสรุปทเรียนและเวที สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการที่ดิน ส.ป.ก. ณ โรงแรมอินโดจีน ตำบลบ้านใหม่หนองไทร อำเภอก อัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว 17-19 สิงหาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ใน ประเด็นดังกล่าวเพื่อใช้ในการเรียน การสอน |
| | | เข้าร่วมโครงการสัมมนาวิชาการประเด็น สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในพื้นที่ภาคตะวันออก ณ โรงแรม โอโยรา แกรนด์ เมืองพัทยา จ.ชลบุรี 23-24 สิงหาคม 2561 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน |
| | | สัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "ทิศทางการ ขับเคลื่อนงานด้านสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ" ณ โรงแรมไมด้า ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพฯ 30-31 สิงหาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ใน ประเด็นดังกล่าวเพื่อใช้ในการเรียน การสอน |
| | | การประชุมเพื่อชี้แจงเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ วารสารวิชาการไทยในฐานข้อมูล TCI ณ โรงแรม แอมบาสเดอร์ สุขุมวิท 11 กทม. 17 ตุลาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การ ประเมินคุณภาพวารสารวิชาการเพื่อ นำมาใช้พัฒนาวารสารของภาควิชา ต่อไป |
| | | ประชุมสัมมนาสังเคราะห์ห้องค์ความรู้จากงานวิจัย และการระดมยุทธศาสตร์การวิจัย ณ โรงแรมสุ โกศล ถนนศรีอยุธยา แขวงพญาไท เขตราชเทวี กทม. 19 ธันวาคม 2561 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การทำ วิจัย |
| | | ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบ Thaijo 2.0 สำหรับบรรณาธิการวารสาร ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต 27-29 มีนาคม 2562 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การ ประเมินคุณภาพวารสารวิชาการเพื่อ นำมาใช้พัฒนาวารสารของภาควิชา ต่อไป |
| | | การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "ผู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ EdPEX " (EdPEX Assessor : EA) ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม MD 601 ชั้น 6 อาคารสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา คุณะแพทยศาสตร์ 22-26 เมษายน 2562 | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน |
| | | เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทาง วิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ ๓ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ ซิตี จอมเทียนเมืองพัทยา จ.ชลบุรี 24-26 เมษายน 2562 | สร้างเครือข่ายวิชาการระดับชาติ |
| 4 | ยศพล จิระวุฒิ | เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกรอก | ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การ |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | ข้อมูลลงระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ ณ ห้อง ๒๐๔ และ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 9 มกราคม 2562 | พัฒนาหลักสูตร |
| | | โครงการเสวนาวิชาการ "การแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้" ถ่ายทอดประสบการณ์วิจัยจากพี่สู่น้อง ณ มหาวิทยาลัยบูรพา 6 มี.ค. 2562 | ได้รับความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การทำวิจัย |
| 5 | ดร.สรชัย ศรีนิศานตสกุล | โครงการเสวนาวิชาการ ทิศทางทางการเมืองไทย หลังการเลือกตั้ง 14 พ.ค. 2562 | ได้รับความรู้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น |
| | | โครงการเสวนา เรื่องการเมือง ความร่วมมือ และ ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง 12 พ.ย. 2561 | ได้รับความรู้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | และโครเมีย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | สรียา วิริโยสุทธิกุล, อีระ กุลสวัสดิ์ ,สฤติ อีสริยานนท์ | ✓ | | | นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จังหวัดหนองคาย | | ✓ | | | ✓ | | | | วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 7, 93 – 123. | 2558 | | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 6. | พัชราภา ตันตราจิน | ✓ | | | กระบวนการเปลี่ยนผ่านจากระบบเผด็จการทหาร ไปสู่ระบอบประชาธิปไตยและกระบวนการเปลี่ยนผ่าน จากการเมืองในชุมชนชั้นนำไปสู่การเมืองมวลชน: กรณีเปรียบเทียบ ประเทศสเปนกับประเทศไทย | | ✓ | | | ✓ | | | | วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง,5 หน้า 42 – 88. | 2559 | | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 7. | พัชราภา ตันตราจิน | ✓ | | | ความขัดแย้งด้านการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม : สำรองวรรณกรรมและแนวทางการศึกษาความขัดแย้งด้านการใช้ทรัพยากรทางทะเลของไทย | ✓ | | | | | ✓ | | | การประชุมวิชาการรวมบทความและบทความการประชุมรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 5 หน้า 356-374 | 2560 | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| 8. | วีระ หวังสัจจะโชค | ✓ | | | บทสำรวจรอบการศึกษาการ | | ✓ | | | ✓ | | | | วารสารเศรษฐศาสตร์ | 2561 | | | | | ✓ | | | | | ✓ |

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|--|------------|---|---|------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ปรับตัวของชานา ไทยทางเศรษฐกิจ การเมืองและโจทย์ สำหรับการศึกษาใน อนาคต | | | | | | การเมืองบูรพา, 5 (1): 22-52 | | | | | | | | | | | | |
| 9. | วีระ หวังสัจจะ โชค และ กัมปนาท เบ็ญจ นาวิ | ✓ | | | การมีส่วนร่วมใน ยุทธศาสตร์ชาติกับ การปฏิรูป รัฐธรรมนูญ: ถอด บทเรียนประเทศ โคลัมเบียและ มอลโดวา กับการ จัดทำยุทธศาสตร์ ชาติของไทย | ✓ | | | | ✓ | ประชาธิปไตย: ความท้าทายใหม่ อุดมคติ สิ่งที่เป็น จริงและสิ่งที่อยาก เห็น (เอกสาร ประชุมวิชาการ สถาบัน พระปกเกล้า ครั้งที่ 19), หน้า 267- 287. | 2560 | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |
| 10. | วีระ หวังสัจจะ โชค | ✓ | | | การเมืองว่าด้วยการ วางกรอบความมั่นคง ทางอาหาร: บท สำรวจการให้ความ หมายความมั่นคง ทางอาหารในกรอบ ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมใน ประเทศไทย | | | | วิจัย ย | ✓ | คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา | 2560 | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |
| 11. | วีระ หวังสัจจะ โชค | ✓ | | | ตำรากฎหมายกับ การเมือง: ความรู้ เบื้องต้นทาง กฎหมายสำหรับ | | | | ตำ รา | ✓ | ตำรา, คณะ รัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา , 2560 | 2560 | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|---|---|------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | หวังสัจจะโชค | | | ความรู้และพัฒนา โจทย์เพื่อการปรับตัว ของชาวนาไทย ภายใต้การ เปลี่ยนแปลงด้าน โครงสร้างการตลาด ข้าว | | | | | | | The 4 th National Rice Conference: Res earches for the Changes of the World, | | | | | | | | | | | |
| 17. | นายวีระ หวังสัจจะโชค | ✓ | | เสรีนิยมใหม่กับการ ลดบทบาทของรัฐ ด้านนโยบายข้าว: ศึกษารณการ เปลี่ยนแปลง นโยบายพริเมียมข้าว ของไทยและนโยบาย นารวมของเวียดนาม | ✓ | | | ✓ | | | สังคมศาสตร์. ปีที่ 43 ฉบับที่ 2, หน้า 223-241. | 2557 | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 28. | นายวีระ หวัง สัจจะโชค. | ✓ | | รัฐสวัสดิการ กับ ความเป็นไปได้ใน สังคมไทย: ศึกษา เปรียบเทียบ สวัสดิการไทย ภายใต้ ประชาธิปไตย แบบสฤชต์ - ทักซิณ | ✓ | | | ✓ | | | Proceedings of King Prajad hipok's Institute Congress 12th: Social Quality and Quality of Thai Demo cracy. กรุงเทพฯ: งานประชุม วิชาการสถาบัน พระปกเกล้า ครั้งที่ 12, หน้า 253- 274. | 2553 | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 19. | Weera Wongsatjacho ck | ✓ | | Six Decades of Rice Policy and Thai Peasant | ✓ | | | | | ✓ | Proceedings of 13th Inter national Con | 2017 | | | | ✓ | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | System | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Weera Wongsatjachock | ✓ | | | Graham T. Allison's Three Dimensions of Decision-Making Revisited: A Case Study of Rice Price Policy in Thailand | ✓ | | | | | ✓ | Proceedings of The 5th Burapha University International Conference 2016, Chonburi, pp. 513-529. | 2016 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 23. | Thabchumporn, Naruemon, Jakkrit Sangkhamanee, Carl Middleton, and Weera Wongsatjachock. | ✓ | | | Monopolization Strengthens: Thailand's Asian Democracy Index in 2015 | | ✓ | | | | ✓ | Asian Democracy Review, Vol 4, pp. 65-89. | 2015 | | | | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 24. | ยศพล จิระวุฒิ | ✓ | | | ต่อต้านการค้ามนุษย์ โดยการรายงาน กรณีศึกษา รายงาน สถานการณ์การค้ามนุษย์ (TIP Report) กับประเทศไทย | ✓ | | | ✓ | | | วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, 5, 90-125. | 2561 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 25. | วีระ หวังสัจจะโชค | ✓ | | | “การให้อำนาจการจัดการปกครองแบบมีส่วนร่วม กับ บทบาทของ หน่วยงานกึ่งตุลาการ: กรณีศึกษา รัฐธรรมนูญ | | ✓ | | | ✓ | | วารสารวิชาการ ป.ป.ช., 11 (2): 80-107 | 2561 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|------|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | | | | | เปรียบเทียบประเทศ โคลัมเบีย ตุรกี และ มอลโดวา” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | สกลฤดี อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เจริญวน และ เมทินา อีสริยานนท์. | ✓ | | | ความเป็น ประชาธิปไตยใน ชุมชนชนบทของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบ ลุ่มแม่น้ำบางปะกง | | ✓ | | | ✓ | | | วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมือง บุรพา | 2561 | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | รวม | 26 | - | - | - | 8 | 15 | - | 2 | 17 | 4 | 5 | | | 1 | - | 10 | 13 | - | - | 2 | - | 3 | 4 | 19 | - |

ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน)

หลักสูตรและภาควิชามีการวิเคราะห์และกำหนดแผนการพัฒนาคณาจารย์โดยได้กำหนดแผนในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่านสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติรวมถึงการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์สายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยและปรับสัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดภาระงานสอนของคณาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ และมีการกำหนดหน่วยกิต ตามประกาศภาระงานของอาจารย์ รวมถึงการส่งเสริมให้คณาจารย์รุ่นใหม่มีคณาจารย์รุ่นใหม่ขอทุนในการทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับประเทศและนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่สนับสนุนให้อาจารย์ภายในหลักสูตรมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนและตัวอาจารย์ผู้สอนไปพร้อมๆ กันด้วย

6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยจัดสอบทางวิชาการ ทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ ส่วนการพิจารณาการจ้างงานจะมีการพิจารณาการจ้างเพื่อครบสัญญาจ้างภาระงานนอกจากนี้ในส่วนของความก้าวหน้าทางสายงาน มีการปรับขึ้นเงินเดือนตามผลงานของอาจารย์แต่ละท่านโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ของ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ประเมินภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2558 กำหนดให้อาจารย์ต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยต้องมีภาระดังนี้ 1) ภาระงานสอน 2) ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ๆ 3) ภาระงานบริการวิชาการ 4) ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ภาระงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ มหาวิทยาลัย และประกาศ ก.พ.อ. ซึ่งการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการจะมีการพิจารณาในรอบปีงบประมาณ

6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

ภาควิชามีการเผยแพร่และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ให้กับคณาจารย์ผ่านทางเว็บไซต์และไลน์ของภาควิชา รวมถึงการกำหนดรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น โครงการนำเสนอผลงานของมหาวิทยาลัย การอบรมประกันคุณภาพการศึกษา

การอบพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้งานวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ในการนำเสนอผลงานวิชาการและวิจัยของคณาจารย์คณะมีการจัดสรรเงินรางวัลให้กับคณาจารย์ และมีการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของคณาจารย์ในสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ (เช่น Facebook เว็บไซต์) ของคณะและภาควิชา

6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรม ด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรได้มีการกำหนดให้บุคคลกรพัฒนาผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและการบริการวิชาการ ตามสูตร และเทียบเคียงภาระงานตามประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินความดีความชอบประจำปี

| ลำดับ ที่ | ชื่อ – สกุล | ชื่องานวิจัย | จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ |
|--------------|----------------------|--|--------------------------------|
| | นายสกฤติ อีสริยานนท์ | สกฤติ อีสริยานนท์. (2560). การทบทวนและการ ปรับยุทธศาสตร์การพัฒนาของโครงการพัฒนา พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกสู่การเป็นประเทศ อาเซียนแหล่งทุนจาก สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช) ทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2560 | 8 |
| | | สกฤติ อีสริยานนท์. (2556). พลวัตของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ภายใต้นโยบายของรัฐ: การวิเคราะห์ เชิงเศรษฐศาสตร์การเมือง. ชลบุรี : มหาวิทยาลัย บูรพา. | 8 |
| | | สกฤติ อีสริยานนท์. (2556). สภาพปัญหาและ ความต้องการของภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดระยอง. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา. | 8 |
| | | สกฤติ อีสริยานนท์. (2556). เศรษฐกิจสีเขียวของ ชุมชนภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: กรณีศึกษาชุมชนในพื้นที่ภาคตะวันออก. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา. | 8 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| 2 | นายวีระ หวังสัจจะโชค | วีระ หวังสัจจะโชค. (2561). การพัฒนาเศรษฐกิจด้านการเกษตรกับระบอบการเมืองช่วง พ.ศ. 2557-2561 : กรณีศึกษาโครงการเกษตรแปลงใหญ่ในภาคตะวันออก ประเทศไทย[ทุนคณะฯ]. | 8 |
| | | วีระ หวังสัจจะโชค. (2560). ตำรากฎหมายกับการเมือง: ความรู้เบื้องต้นทางกฎหมายสำหรับการศึกษาการเมือง, ชลบุรี: คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา [ทุนคณะฯ]. | 8 |
| | | วีระ หวังสัจจะโชค, สุภา ไยเมือง และมณีนรัตน์ มิตรปราสาท. (2559). โครงการทบทวนความรู้และพัฒนาโจทย์เพื่อการปรับตัวของชาวนาไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงการผลิตและการตลาดข้าว , กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) [สัญญาเลขที่ RDG5940015]. | 4 |
| | | วีระ หวังสัจจะโชค. (2557). ความมั่นคงทางอาหารในอาเซียน: บทสำรวจร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเกษตรยั่งยืน (ประเทศไทย). | 8 |
| 3 | นายศพล จิระวุฒิ | บทบาทของประเทศไทยในแนวร่วมการเจรจา ระหว่างประเทศว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสมาคมสภาพภูมิอากาศ (อยู่ระหว่างดำเนินการ) | 8 |
| 4 | นางสาวพัชราภา ตันตราจิน | กลไกและกระบวนการจัดการผลประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งที่มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลากหลาย (อยู่ระหว่างดำเนินการ) | 4 |
| | | โครงการพัฒนาศาสตร์การนำผลงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะไปใช้ประโยชน์ (อยู่ระหว่างดำเนินการ) | 4 |

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

- Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfill the needs for education, research and service.

| |
|---|
| <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences. กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์</p> <p>3. Competencies of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfill the identified needs.</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p> <p>5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.</p> <p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ</p> |
|---|

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 7 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| <p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน</p> | N/A | 4 |

| AUN-QA Criterion 7 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| การวิจัย และการบริการวิชาการ | | |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน | N/A | 3 |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน | N/A | 3 |
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them (4) มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น | N/A | 4 |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ | N/A | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | N/A | 4 |

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

| ลำดับ | ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ | รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ | การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลและการยอมรับ |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | น.ส.ณปภา จิรมงคลเลิศ | เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ "วันประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา BUU QA - KM DAY ๒๐๑๘" ณ ห้องประชุมอำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัย ๑๒-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกรอกข้อมูลลงระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ ณ ห้อง ๒๐๔ และ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 9 มกราคม 2562 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร |
| 2 | นางอรพร สดใส | เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)" สำหรับผู้บริหาร ณ ห้องประชุมคณะศึกษาศาสตร์ ๒๐๖ ม.บูรพา 7 ก.พ. 2562 เข้าร่วมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ "วันประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา BUU QA - KM DAY ๒๐๑๘" ณ ห้องประชุมอำนวยการ บัณฑิต ๒๐๒ 13-14 ธันวาคม 2561 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา |
| 3 | นายสุพิชชัย โรจนศิริพงษ์ | เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกรอกข้อมูลลงระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ ณ ห้อง ๒๐๔ และ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 9 มกราคม 2562 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร |
| 4 | น.ส.สุทธาทิพย์ จีบใจ เหมาะ | เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกรอกข้อมูลลงระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ ณ ห้อง ๒๐๔ และ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 9 มกราคม 2562 | ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร |
| 5 | นางจุฑามาศ ชูสุวรรณ | เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (PSPARN) ครั้งที่ ๓ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนเมืองพัทยา จ.ชลบุรี 24-26 เมษายน 2562 | บุคลากรได้รับประสบการณ์ในการจัดงานประชุมระดับประเทศ |

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรไม่มีบุคลากรในสายสนับสนุนประจำหลักสูตร แต่ใช้บุคลากรส่วนกลางของทางคณะในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ ใช้แผนการดำเนินงานและการประเมินผลตามเกณฑ์ของคณะ

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

| Sub Criterion 8 | |
|--|--|
| 1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน | |
| 2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ | |
| 3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น | |
| 4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ | |
| 5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being. ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน | |

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 8 – Checklist | ระดับ | |
|--|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 8 – Checklist | ระดับ | |
|---|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน | | |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์ | 4 | 4 |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ | 4 | 4 |
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ | 4 | 4 |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ภาคปกติ)

| ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา | จำนวนผู้สมัคร (No. Applied) | จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered) | จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted) | จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled) | จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี) |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 1/2556 | N/A | 150 | 203 | 122 | 122 |

| | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1/2557 | N/A | 150 | 177 | 120 | 120 |
| 1/2558 | N/A | 150 | 188 | 130 | 130 |
| 1/2559 | N/A | 150 | 201 | 105 | 105 |
| 1/2560 | N/A | 150 | 211 | 121 | 121 |
| 1/2561 | N/A | 150 | 275 | 251 | 251 |

ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)

| ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา | จำนวน ผู้สมัคร (No. Applied) | จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered) | จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted) | จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled) | จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป. ตรี) |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 1/2556 | N/A | 150 | 338 | 250 | 250 |
| 1/2557 | N/A | 150 | 291 | 204 | 204 |
| 1/2558 | N/A | 150 | 192 | 152 | 152 |
| 1/2559 | N/A | 150 | 202 | 143 | 143 |
| 1/2560 | N/A | 150 | 79 | 60 | 60 |
| 1/2561 | N/A | 150 | 80 | 59 | 59 |

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคปกติ)

| ปี การศึกษา | นิสิต | | | | | | | | | | รวม |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| | ปี 1 | | ปี 2 | | ปี 3 | | ปี 4 | | > ปี 4 | | |
| | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | |
| 2556 | 122 | 122 | 125 | 125 | | | | | | | 247 |
| 2557 | 120 | 120 | 120 | 120 | 125 | 125 | | | | | 365 |
| 2558 | 130 | 130 | 118 | 117 | 120 | 120 | 125 | 8 | | | 375 |
| 2559 | 105 | 105 | 130 | 130 | 117 | 117 | 119 | 5 | 0 | 0 | 357 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|
| 2560 | 121 | 121 | 103 | 103 | 129 | 129 | 122 | 122 | 2 | 6 | 481 |
| 2561 | 258 | 251 | 115 | 115 | 105 | 105 | 129 | 129 | 5 | 5 | 605 |

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคพิเศษ)

| ปี การศึกษา | นิสิต | | | | | | | | | | รวม |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| | ปี 1 | | ปี 2 | | ปี 3 | | ปี 4 | | > ปี 4 | | |
| | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | |
| 2556 | 250 | 250 | 223 | 222 | | | | | | | 472 |
| 2557 | 204 | 204 | 238 | 238 | 222 | 222 | | | | | 664 |
| 2558 | 152 | 152 | 191 | 190 | 238 | 238 | 220 | 40 | | | 620 |
| 2559 | 143 | 143 | 133 | 133 | 190 | 189 | 238 | 37 | 7 | 4 | 506 |
| 2560 | 60 | 60 | 142 | 140 | 134 | 132 | 189 | 133 | 6 | 6 | 471 |
| 2561 | 67 | 59 | 59 | 58 | 140 | 139 | 133 | 132 | 15 | 11 | 399 |

- หมายเหตุ :
1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 2. ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาบวกกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี (ภาคปกติ)

| รหัส แรกเข้า | จำนวนที่ ลงทะเบียน | จำนวนนิสิตที่จบภายใน ระยะเวลา | | | จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|------|--------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | < 4 ปี | 4 ปี | > 4 ปี | 1 | 2 | 3 | 4 เป็นต้น ไป |
| 57 | 120 | - | | | 2 | 1 | 0 | - |
| 58 | 130 | - | - | - | 0 | 0 | - | - |
| 59 | 105 | - | - | - | 4 | - | - | - |
| 60 | 121 | - | - | - | 12 | | | |
| 61 | 250 | - | - | - | 10 | | 9 | |

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)

| รหัส แรกเข้า | จำนวนที่ ลงทะเบียน | จำนวนนิสิตที่จบภายใน ระยะเวลา | | | จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|------|--------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | < 4 ปี | 4 ปี | > 4 ปี | 1 | 2 | 3 | 4 เป็นต้น ไป |
| 56 | 250 | - | | | 12 | 0 | 0 | - |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|----|---|---|---|
| 57 | 204 | - | | | 13 | 1 | 1 | - |
| 58 | 152 | - | - | - | 19 | 0 | - | - |
| 59 | 143 | - | - | - | 7 | - | - | - |
| 60 | 60 | - | - | - | 6 | | | |
| 61 | 80 | - | - | - | 14 | | | |

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือจากคณะฯ ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ตลอดจนดำเนินการเปิดรับสมัครผ่านกระบวนการจัดการของทางคณะฯ มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจนผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำให้ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษา มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน ตลอดจนมีเกณฑ์และวิธีการในการประเมินผลอย่างชัดเจน และเป็นธรรม

หลักสูตรฯ มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยฝ่ายสนับสนุน ตั้งแต่องค์การนิสิตนักศึกษา ที่คอยติดตาม และเฝ้าระวังการจัดกิจกรรมของนิสิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทางด้านวิชาการ ฝ่ายวิชาการมีส่วนสำคัญในการช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านการจัดการศึกษา โครงสร้างการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ตลอดจนเก็บข้อมูลการเข้า-ออก-โยกย้ายคณะ และภาควิชา เป็นต้น

ภายใต้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทำให้มีการให้คำปรึกษาวิชาการ นอกจากนี้ยังมีค่ายสังสรรค์รวมอาสาที่จัดเป็นประจำทุกปี เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม และยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ อีก เช่น งานเสวนาประจำปีซึ่งนิสิตแต่ละสาขาในชั้นปีที่ 4 จะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ในรายวิชาแต่ละรายวิชา ยังมีการพานิสิตไปดูงานนอกสถานที่ เช่น ดูงานรัฐสภา การดูงานมหกรรมวิจัยแห่งชาติ เข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการ เป็นต้น

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยบูรพามีทำเลที่ตั้งใกล้ทะเล ทำให้บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยมีลักษณะผ่อนคลาย เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตามทางคณะฯ เองได้มีความพยายามเสริมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนอย่างมาก ทั้งอุปกรณ์ต่าง เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านระบบไร้สาย (WIFI) ภายในคณะฯ และห้องเรียนต่างๆ ด้วย

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

| |
|---|
| <p>Sub Criterion 9</p> <p>1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร</p> <p>5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน</p> <p>6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p> |
|--|

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 9 – Checklist | ระดับ | |
|--|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ) | 4 | 4 |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย | 4 | 4 |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 9 – Checklist | ระดับ | |
|--|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย | | |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย | 4 | 4 |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

คณะฯ ได้จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และยังมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยอุปกรณ์ที่คณะฯ จัดสรรนั้นมีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งคาดว่าในอนาคตจะมีพัฒนาการทางด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น

คณะฯ ได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน พร้อมข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

คณะฯ ยังจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย หลักสูตร ฯ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นผู้พิการและผู้ป่วยอำนวยความสะดวกในบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อื่น

ทันสมัย สามารถรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางกายภาพ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

| | |
|---|---|
| Sub Criterion 10 | |
| 1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations. | ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ |
| 2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness. | มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล |
| 3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes. | มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |
| 4. Research output is used to enhance teaching and learning. | มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน |
| 5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement. | มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) |
| 6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement. | มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ |

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 10 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| 10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 10 – Checklist | ระดับ | |
|---|----------|----------|
| | 2560 | 2561 |
| curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า | | |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร | 4 | 4 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4 | 4 |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน | 4 | 4 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) | 4 | 4 |
| 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 4 | 4 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดย อาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้อยู่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้อสอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ในนิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านทักษะกลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยสอบถามจากนิสิตเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษา สำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถาม หรือ อาจจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2. ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ ดำเนินการโดยสัมภาษณ์หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

3. ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในแต่ละปปรากฎใน ข้อที่ 7 หมวดที่ 7

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะ เป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงยอยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs

| |
|--|
| <p>of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p> |
|--|

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 11 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | 4 | 4 |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | 4 | 4 |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | 4 | 4 |
| 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | 4 | 4 |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are | 4 | 4 |

| AUN-QA Criterion 11 – Checklist | ระดับ | |
|--|-------|------|
| | 2560 | 2561 |
| established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ | | |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 4 | 4 |

ข้อมูลผลงานของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

1. นายวัชรพล เชิดศรี นิสิตภาครัฐศาสตร์ ได้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเทคนิคการจัดทำนโยบายทางการเมืองสมัยใหม่ ครั้งที่ 2 (Political Management Group 2) จัดโดย The International Republican Institute (IRI) เพื่อเรียนรู้ในเรื่องของการเลือกตั้ง การทำนโยบาย รวมไปถึงการคิดแคมเปญในการเลือกตั้ง ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสนามเลือกตั้ง ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ วันที่ 18-23 ตุลาคม 2561
2. นายคณิน ฉินเฉิดฉาย นิสิตภาควิชารัฐศาสตร์ได้เป็นวิทยากรงานสัมมนา "น้องชนพ็คยู: อนาคตประเทศไทยที่คนรุ่นใหม่อยากเห็น" ในวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ อาคารธารงบัวศรี ห้อง 202 เวลา 13.00-16.00น.
3. นายคณิน ฉินเฉิดฉาย นิสิตภาควิชารัฐศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินรายการ เสวนาในหัวข้อ “อำนาจท้องถิ่นและการเลือกตั้ง” ห้อง 402 ตึกคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจัดโดยกลุ่มโงกวาง ร่วมกับเครือข่าย We Watch โครงการคนรุ่นใหม่กับการณรงค์การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง, สโมสรนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. นายศุภวิทย์ วุฒิ นิสิตภาควิชารัฐศาสตร์ได้เป็นวิทยากรงานสัมมนา "น้องชนพ็คยู: อนาคตประเทศไทยที่คนรุ่นใหม่อยากเห็น" ในวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ อาคารธารงบัวศรี ห้อง 202 เวลา 13.00-16.00น.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตรา

การสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) และหลักสูตรฯ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปตามกฎเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรักษาและเสริมสร้างระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ภายใต้อความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต โดยผลการสำรวจการมีงานทำปีการศึกษา 2560 ร้อยละการมีงานทำ 61.61 ร้อยละการศึกษาต่อ 6.25 (https://job.buu.ac.th/index.php/report/rpttblstastic/4_1/2560/40/01004)

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ | หมายเหตุ |
|---|----------------|----------|
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | เป็นไปตามเกณฑ์ | |
| AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | 4 | |
| AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) | 4 | |
| AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) | 4 | |
| AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach) | 4 | |
| AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | 4 | |
| AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) | 4 | |
| AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | 4 | |
| AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support) | 4 | |
| AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure) | 4 | |
| AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement) | 4 | |
| AUN. 11 ผลผลิต (Output) | 4 | |
| ระดับในภาพรวม | 4 | |

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) มีความชัดเจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการรับรู้ไปแนวทางเดียวกัน
2. รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชามีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย
3. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีความหลากหลาย บูรณาการและทันสมัย
4. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความเห็น
5. กระบวนการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชามีความชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ
6. คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถหลากหลายและมีคุณวุฒิสูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังควรแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์ว่าสามารถประเมินได้อย่างไรบ้าง จะทำให้เกิดขึ้นจริงได้อย่างไร
2. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรหรือปรัชญาหลักสูตรเพิ่มขึ้น เช่น แนะนำปรัชญาหลักสูตรตั้งแต่เข้าศึกษา
3. ควรหาคู่เปรียบเทียบกับหลักสูตรเพื่อแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความโดดเด่นอย่างไรบ้างโดยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่นๆ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต, เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต

คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

| ลำดับ | ชื่อข้อมูลพื้นฐาน | CdsValues |
|-------|---|-----------|
| 1 | จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด | 1 |
| 2 | ---ระดับปริญญาตรี | 1 |
| 3 | ---ระดับ ป.บัณฑิต | |
| 4 | ---ระดับปริญญาโท | |
| 5 | ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง | |
| 6 | ---ระดับปริญญาเอก | |
| 7 | จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง | 0 |
| 8 | ---ระดับปริญญาตรี | |
| 9 | ---ระดับ ป.บัณฑิต | |
| 10 | ---ระดับปริญญาโท | |
| 11 | ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง | |
| 12 | ---ระดับปริญญาเอก | |
| 13 | จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา | |
| 14 | ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี | 979 |
| 15 | ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต | |
| 16 | ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท | |
| 17 | ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง | |
| 18 | ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก | |
| 19 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ | 17 |
| 20 | - จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | |
| 21 | - จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 4 |
| 22 | - จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 13 |
| 23 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ | 12 |
| 24 | ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | |
| 25 | ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | 4 |
| 26 | ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 8 |
| 27 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 4 |
| 28 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | |
| 29 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | |
| 30 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 4 |
| 31 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 32 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | |
| 33 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | |
| 34 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 1 |
| 35 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ | 0 |
| 36 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | |
| 37 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | |
| 38 | ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | |
| 39 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา | 5 |
| 40 | --ระดับปริญญาตรี | |
| 41 | --ระดับ ป.บัณฑิต | |
| 42 | --ระดับปริญญาโท | 1 |
| 43 | --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง | |
| 44 | --ระดับปริญญาเอก | 4 |
| 45 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | |
| 46 | ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | |
| 47 | ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| 48 | ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | |
| 49 | ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ | |
| 50 | จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 26 |
| 51 | ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 8 |
| 52 | ---บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | 11 |
| 53 | ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร | |
| 54 | ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | 7 |

| | | |
|----|---|-----|
| 55 | <p>---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)</p> <p>หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> | 5 |
| 56 | <p>บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> | |
| 57 | ---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร | |
| 58 | ---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | |
| 59 | ---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ | |
| 60 | ---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน | |
| 61 | ---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | |
| 62 | ---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ | |
| 63 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online | |
| 64 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน | |
| 65 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | |
| 66 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ | |
| 67 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน | |
| 68 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ | |
| 69 | ---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | |
| 70 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด | 300 |
| 71 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา | 286 |
| 72 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) | 164 |
| 73 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ | 0 |
| 74 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา | 0 |
| 75 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว | 2 |
| 76 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา | 13 |
| 77 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท | 1 |
| 78 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร | 0 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 79 | เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย) | 15,407.64 |
| 80 | ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕) | 4.33 |
| 81 | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ | |
| 82 | ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง | |
| 83 | ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | |
| 84 | ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ | |
| 85 | ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร | |
| 86 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | |
| 87 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | |
| 88 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 | |
| 89 | ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร | |
| 90 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online | |
| 91 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน | |
| 92 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | |
| 93 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ | |
| 94 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน | |
| 95 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ | |
| 96 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน) | |
| 97 | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ | |

| | | |
|-----|--|--|
| 98 | ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | |
| 99 | ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ | |
| 100 | ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร | |
| 101 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | |
| 102 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | |
| 103 | ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 | |
| 104 | ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร | |
| 105 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online | |
| 106 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน | |
| 107 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | |
| 108 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ | |
| 109 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน | |
| 110 | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ | |
| 111 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน) | |

ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒